

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Опорного закладу «Серницький ліцей»
Зарічненської селищної ради
Вараського району Рівненської області
на 2024/2025н.р.
(зі змінами від 27.09.2024р.)

Зміст освітньої програми

Передмова	3
Пояснювальна записка	4
Розділ I. Структура навчального року	10
Розділ II. Освітня програма Опорного закладу «Серницький ліцей» I ступінь	13
Розділ III. Освітня програма Опорного закладу «Серницький ліцей» II ступінь	27
Розділ IV. Освітня програма Опорного закладу «Серницький ліцей» III ступінь	44
Розділ V. Мережева форма здобуття освіти. Захист України	57
Розділ VI. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами	59
Розділ VII. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм	74
Розділ VIII. Перелік навчальних програм для корекційних занять з дітьми з ООП	84

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Опорного закладу «Серницький ліцей» Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

Пояснювальна записка

Опорний заклад «Серницький ліцей» Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області – скорочена назва ОЗ «Серницький ліцей».

Ступінь – I-III.

Форма власності: комунальна.

Розташована за адресою: вул. Шевченка ,23,с.Серники, Вараський район ,Рівненська область.

Директор: Полухович Валентина Іванівна.

Свідоцтво про державну реєстрацію:

Свідоцтво про атестацію:

Реквізити: ЄДРПОУ:

Засновник освітнього закладу: Зарічненська селищна рада.

Рік заснування: 1979.

За Статутом забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно:

- Законів України «Про освіту» (ст.33), «Про повну загальну середню освіту» (ст.11);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план з її реалізації на 2024–2026 роки (розпорядження КМУ від 7 червня 2024 р. № 527-р);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (zareestrovaniy u Ministerstvi yustitsii Ukraini 08 serpnia 2024 roku za № 1222/42567)»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 02.09.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- листа Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 03.09.2024 №6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- листа Міністерства освіти і науки України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 7 грудня 2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224) (Із змінами);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
- перелік рекомендованої МОН початкової літератури на 2024/2025 навчальний рік;

- модельних навчальні програми для 5-9 класів НУШ, навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН.

Державних стандартів освіти:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

На основі Типових навчальних планів, які подані у таких документах:

- для учнів 1-2-х і 3-4-х класів відповідно до Типової освітньої програми авторського колективу під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- для учнів 5-7 класів відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120);
- для учнів 8-9-х класів відповідно до таблиці 8 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- для учнів 10-11-х класів відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми, затвердженої наказом України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Відповідно п.1 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує наскрізну освітню програму, розроблену для початкового, базового та профільного рівнів освіти.

Освітня програма (зі змінами) складена на 2024/2025 навчальний рік і схвалена рішенням педагогічної ради від 30.09.2024 (протокол №2).

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють зростанню цікавих, впевнених у собі людей, які краще справляються з проблемами. Можуть розробляти свої проєкти, а головне, втілювати їх в реальність, і як наслідок, розв'язувати питання та надихати інших результатами своєї роботи («курс STEM»);
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, Всеукраїнських олімпіадах, змаганнях на рівні навчального закладу, району, області; робота в МАН; трудової – участь у всіх акціях по благоустрою території закладу та селища);
- надання учням можливості у вибранні ними профільних напрямів майбутнього навчання та широкої сфери наступної професійної діяльності (факультатив з історії України, індивідуальні години з української мови, математики, англійської мови);
- надання учням можливості вибору профілю (української філології або математичний);
- створення осередку із викладання Захисту України в 10-11 класах за новою модельною програмою та новими вимогами.

В освітньому закладі створені та функціонують: методична рада, соціально-психологічна служба, професійні спільноти вчителів-предметників, рада профілактики правопорушень.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в ліцеї сприяють система ІСУО, АІКОМ, КУРС Школа, сучасна освітня платформа HUMAN, платформа для цифровізації атестаційного процесу (ЄАС), сайт.

Опорний заклад «Серницький ліцей» працює на засадах «педагогіки партнерства». В освітньому закладі особлива увага спрямована на налагодження партнерських стосунків між ліцеєм та всіма установами, що існують у громаді, залучення членів громади до вирішення завдань навчання і виховання молодого покоління, сприяє вільному обміну ідеями, виявляє потреби місцевої громади, бере участь у вирішенні її проблем.

Освітня програма закладу містить інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу. Реалізація освітньої програми здійснюється за кошти державного та місцевого бюджетів.

У 2024/2025 навчальному році функціонуватимуть **22** класи, в яких будуть навчатися **390** учнів. Чотири класи із інклюзивним навчанням: 4-б, 8-б, 9-а, 9-б класи

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та

цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, безпечного освітнього середовища, зокрема в умовах воєнного стану;
- організація освітнього процесу у різних форматах, залежно від потреб та безпекової ситуації;
- реалізація Державних стандартів початкової та базової освіти;
- впровадження розвивального, мотиваційного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- створення безбар'єрного простору із розумним пристосуванням;
- забезпечення безперервного процесу підвищення якості освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня, застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання сучасних технологій навчання, цифровізація та діджиталізація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; формування національно-патріотичної свідомості, виховання громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження сучасних інструментів підходів, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна), також навчальний заклад організовує індивідуальну форму здобуття освіти (зокрема екстернатну, інклюзивне навчання) та мережеву форму здобуття освіти.

Індивідуальна форма навчання – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти: екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства; педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребує такої форми.

Інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Мережева форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Очна (денна) та мережева форми здобуття освіти, передбачають безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня - 5 днів.

РОЗДІЛ І. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 01 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 01 липня наступного року. Якщо 01 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 23 липня 2023р. №841 та триває з 02 вересня 2024 року по 30 червня 2025 року. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

- I семестр - з 02 вересня по 24 грудня 2024 року;
- II семестр - з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;
- зимові з 25 грудня 2024 по 12 січня 2025 року;
- весняні з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Початок занять о 09 год.00 хв. Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин; 2-4 класах – 40 хвилин; 5-11 класах - 45 хвилин.

Розклад дзвінків 1 класи

1 урок - 09.00 - 9,35

2 урок - 09.50 - 10.25

харчування учнів

3 урок - 10.45 - 11.20

4 урок 11.40 - 12.15

5 урок - 12.35 - 13.10

Розклад дзвінків 2-4 класи

1 урок - 09.00 - 9.40

2 урок - 09.50 - 10.30

харчування учнів

3 урок - 10.45 - 11.25

4 урок 11.40 - 12.20

5 урок - 12.35 - 13.15

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлено з урахуванням потреби в організації активного відпочинку та харчування учнів: 4-х малих перерв тривалістю 10 хвилин, 3-х великих - тривалістю 15 хвилин (третього, четвертого та п'ятого уроків).

Розклад дзвінків 5-11 класи

1 урок 09.00-09.45 (перерва 10 хвилин)

2 урок 09.55-10.40 (перерва 10 хвилин)

3 урок 10.50-11.35 (перерва 10 хвилин)

харчування 5,6,7,8 класи

4 урок 11.50-12.35 (перерва 10 хвилин)

харчування 9,10,11 класи

5 урок 12.45-13.30 (перерва 10 хвилин)

6 урок 13.40-14.25 (перерва 10 хвилин)

7 урок 14.35-15.20 (перерва 10 хвилин)

8 урок 15.30-16.25

Щоденно о 09 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Відповідно статі 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, в тому числі і у формі зовнішнього незалежного тестування. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою у відповідності наказом МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 №268) та наказу МОН України

від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2024/2025 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 30.08.2024 (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 зі змінами внесеними наказом №921 від 17.08.2012 та №401 від 08.04.2016.

Предмети з навчальним навантаженням 1,5 години на тиждень вивчаються упродовж семестру цілими частинами шляхом чергування.

РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Опорного закладу «Серницький ліцей» I ступінь

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму загальної середньої освіти I ступеня Опорного закладу «Серницький ліцей» розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- навчальний план початкової школи та його обґрунтування.

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів: 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Повноцінність початкової освіти реалізується як через інваріантну, так і варіативну складові.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, визначає структуру навчального року, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними та передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Інваріантна складова сформована на державному рівні і є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальний час, передбачений на варіативну складову буде використаний на проведення індивідуальних занять. Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради

при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517).

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на вивчення окремих предметів інваріантної складової: мовно-літературна галузь – по 0,5 години, математична галузь – по 0,5 години в 1-4 класах.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів години, передбачені для фізичної культури, не враховуються.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для

досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопрпредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності; та використання в освітньому процесі інтегрованого навчання, яке посилює пізнавальний інтерес учнів і підвищує рівень їхньої загальної культури, формує якісно нові знання, які характеризуються вищим рівнем осмислення, динамічністю застосування в нових ситуаціях, підвищенням їх дієвості й системності, дає змогу дитині сприймати предмети і явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно.

Модель випускника початкової школи. *Випускник початкової школи* має знання, уміння та навички, передбачені державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітню програму Опорного закладу «Серницький ліцей» (І ступінь) укладено за такими *освітніми галузями*: мовно-літературна у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та літературне читання), іншомовна освіта; математична, природнича; технологічна; інформатична (з 2 класу), соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературне читання, іншомовну освіту (англійська мова) ставить за мету розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. У початковому курсі мовно-літературної галузі виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: інтегрований курс «Навчання грамоти» (1 клас); навчальні предмети «Українська мова», «Читання» (2 клас); «Українська мова», «Літературне читання» (3-4 клас); англійська мова.

Математична освітня галузь ставить за мету розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем. Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями:

«Числа, дії з числами. Величини», «Вирази, рівності, нерівності», «Геометричні фігури», «Математичні задачі і дослідження», «Робота з даними».

Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадська та історична освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, безпеку життєдіяльності, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка, безпечна поведінка в умовах надзвичайних ситуацій); «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці; волонтерська діяльність як спосіб вияву безкорисливої допомоги іншим); «Людина у суспільстві» (громадські права та обов'язки як члена суспільства. Оцінювання загроз для себе і інших. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; участь у добродійній діяльності на користь інших; взаємопідтримка народів у кризових ситуаціях); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Технологічна освітня галузь має на меті формування в учня/учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву. Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації». Технологічна освітня галузь базується на практичній діяльності учнів. На кожному занятті передбачено виконання практичної роботи. Об'єкти праці для виготовлення учитель добирає, спираючись на побажання учнів.

Метою *інформатичної освітньої галузі* для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві. Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Комп'ютерні програми. Меню та інструменти», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання», «Алгоритми». Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв'язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.

Мистецька освітня галузь передбачає формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини. Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-творча діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей галузі. Мистецька освітня галузь може реалізується через предмети за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Метою *фізкультурної освітньої галузі* є формування в учня/учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму. Освітня програма фізкультурної освітньої галузі охоплює такі змістові лінії: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Нові підходи до змісту занять фізичною культурою повинні орієнтувати вчителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, на індивідуальне сприймання навчального матеріалу.

Кожна освітня галузь передбачає обов'язкову корекційно-розвиткову роботу. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроків; екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час; кооперативне навчання; дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи інтереси учнів, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

З метою надання рівного доступу до освіти в закладі формуються інклюзивні класи.

ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти ***отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:***

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Отримання даних здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці **1-2 класах та 3-4 класах виражати вербальною оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості;

	установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки

Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

Учитель може розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів, дотримуючись таких її ключових показників:

- система оцінювання дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, що передбачає відкриття учню/учениці перспектив постійного розвитку відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом;
- система оцінювання не повинна призводити до розподілу учнів на групи за індивідуальними навчальними можливостями;
- система оцінювання має відповідати концептуальним засадам Нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти. Власна система затверджується рішенням педагогічної ради.

Додаток №1
складений відповідно Таблиці 1
Типової освітньої програми ЗЗСО
розробленої під керівництвом Савченко О.Я.
затвердженої Колегією
МОН України від 23.02.2018
наказ №1272 від 08.10.2019

Річний навчальний план 1-2 та 3-4 класи на 2024/2025 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник						
		9	10	10	10	39
Мовно-літературна	Навчання грамоти(інтегрований курс)	7				
	Українська мова Читання		3,5 3.5			
	Українська мова Літературне читання			3,5 3,5	3,5 3,5	
	Іноземна мова(англійська)	2	3	3	3	
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	7
Інформатична	Інформатика		1	1	1	
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2	2	8
	Образотворче мистецтво					
	Музичне мистецтво					
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		22	24	25	25	96
Варіативний складник						
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	0,5				4
	Українська мова та читання		0,5			
	Українська мова та літературне читання			0,5	0,5	
Математична	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	100

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Опорного закладу «Серницький ліцей» II ступінь

Освітня програма Опорного закладу «Серницький ліцей» II ступінь (базова середня освіта) розроблена: відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. №898; наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює:

- обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі базової середньої освіти;
- рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- навчальний план базової середньої освіти та його обґрунтування.

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5967,5 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для базової середньої освіти (Додаток 2,3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Години **варіативної складової** навчального плану в 5-9 класах спрямовані на запровадження курсів за вибором, перелік яких наведено у навчальному плані.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів, які висвітлені в навчальному плані.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному

житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і

встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Модель випускника базової середньої освіти

Випускник базової середньої освіти володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Учні з особливими освітніми потребами здобувають базову середню освіту за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України, які висвітлені у розділі 6 цієї програми.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 5-7 класів :

- Мовно-літературна (МОВ),
- Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО),
 - Математична (МАО),
 - Природнича (ПРО),
 - Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО),
 - Громадянська та історична (ГІО),
 - Технологічна (ТЕО),
 - Інформатична (ІФО),
 - Мистецька (МІО),
 - Фізична культура (ФІО).

Для 8-9 класів:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модульних та навчальних програмах.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо..

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

З метою надання рівного доступу до освіти в закладі формуються інклюзивні класи.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Кожен бал шкали оцінювання враховує структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізні у всіх ключових компетентностях уміння (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів.

Правила і процедури оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти **вчитель:**

- визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;
- ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надає учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Форми і методи оцінювання. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися

під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових /електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У **Свідоцтві досягнень** виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020)

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 8-9-х класах підлягають поточному та підсумковому (тематичному, семестровому, річному оцінюванню, учні 9-х класів - державній підсумковій атестації). Оцінювання здійснюється в балах за 12-бальною шкалою оцінювання відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін в системі загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Педагогічні працівники, урахувавши загальні тенденції трансформації освітнього процесу, застосовують також формувальне оцінювання, принципи самооцінювання і взаємооцінювання для учнів 8-9-х класів, розроблені чіткі критерії оцінювання робіт.

Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета та добирають методи оцінювання (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт учнів чи ін.), враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Можна використати такі форми оцінювання:

- усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними
- об'єктами, виготовлення виробів тощо) та інші.

Для оцінювання окремих видів робіт учителі можуть розробити критерії оцінювання результатів навчання учнів на основі критеріїв, затверджених МОН, а також враховуючи особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню

програму закладу освіти, форму організації роботи учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна).

Додаток № 2

складений відповідно
до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти
затвердженої наказом МОН України
від 19.02.2021 №235

Річний навчальний план для 5-7-х класів на 2024/2025 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети. Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі					
		5а	5б	6а	6б	7а	7б
Мовно – літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	4	4	4	4	4	4
Математична	Математика	5	5	5	5		
	Алгебра					3	3
	Геометрія					2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2		
	Біологія					2	2
	Географія			2	2	2	2
	Фізика					2	2
	Хімія					1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність						
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2				
	Всесвітня історія України. Громадянська освіта. (інтегрований курс)			3	3	3	3
	Історія України						

	Всесвітня історія						
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		28,5	28,5	31,5	31,5	33	33
Вибіркові освітні компоненти (факультативи, індивідуально-групові заняття)		2,5	2,5	2,5	2,5	1,5	1,5
<i>Шлях до зрілості</i>		1	1	1	1		
<i>Вплив технологічного процесу на навколишнє середовище</i>		1	1				
<i>Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва</i>				1	1		
<i>Технологічна культура в побуті</i>						0,5	0,5
<i>Етика</i>		0,5	0,5	0,5	0,5		
<i>Індивідуальні заняття з географії</i>						1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	34	34	35	35

Додаток № 3
складений відповідно Таблиці 1
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН
України від 20.04.2018 р. № 405

Річний навчальний план для 8-9-х класів на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	8-а	8-б	9-а	9-б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2+2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	2+1	2+1	2+1	2+1
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5+1,5	1,5	1,5+1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2+2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5+0,5	1,5+0,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	1	1	1	1

культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		33,5	33	35,5	35

Варіативна складова	2,5	3	0,5	1
Факультативи	2	3	0	0
Онови медіаграмотності		1		
Логіка	1			
Зроби свій вибір – стань успішним		1		
Креслення		1		
Синтаксис простого та простого ускладненого речення	1			
Індивідуальні заняття	0,5	0	0,5	1
Географія	0,5		0,5	
Математика				1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансовано по класно (без урахування поділу класів на групи)	36	36	36	36

РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Опорного закладу «Серницький ліцей» III ступінь

Освітня програма Опорного закладу «Серницький ліцей» III ступінь (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та наказу МОН України від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (про заміну назви предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України» з 01.09.2020).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- навчальний план базової середньої освіти та його обґрунтування.

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10 класу, 11 класу (Додаток 4).

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план профільної середньої освіти містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Навчальний план профільної середньої освіти передбачає вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами** («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали предмети – «Інформатика», «Мистецтво», «Трудове навчання» (10а, 11а), «Інформатика», «Мистецтво» (10б, 11б).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. **Профіль навчання** сформований з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію та освітніх потреб учнів, а саме математичний профіль та профіль української філології.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, індивідуальні заняття.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої

		думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних

		інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з

		метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження в сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів

		своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів

уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання

	порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Модель випускника профільної середньої освіти

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії, семінари, консультації

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

складений відповідно Таблиці 2,3
 Типової освітньої програми закладів
 загальної середньої освіти III ступеня,
 затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408
 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 за №1493)

Річний навчальний план для 10-11-х класів на 2024/2025 навчальний рік

-	10-а Філологічний напрямок профіль «Української філології»	10-б Суспільно- гуманітарний профіль «Історії України»	11-а Філологічний напрямок профіль «Української філології»	11-б Суспільно- гуманітарний профіль «Історії України»
Базові предмети	36,5	34,5	34,5	33
Українська мова	2+2	2	2+2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	2+1	2+1	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5+1,5	1	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1,5	3+1,5	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія			1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	

Вибірково-обов'язкові предмети				
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології	+ 1,5		+1,5	
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Додаткові години	1,5	3,5	3	5
Факультативні курси	0	2		1
Історія Голокосту		1		
Права дитини відповідно до європейської соціальної хартії				1
Креслення		1		1
Індивідуальні заняття	1,5	1,5	3	4
Географія			1	1
Українська мова				1
Українська література			1	
Математика	1,5	1,5	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується	38	38	38	38

РОЗДІЛ V. МЕРЕЖЕВА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ. ЗАХИСТ УКРАЇНИ

Із 30 вересня 2024 року в Опорному закладі «Серницький ліцей» впроваджується мережева форма здобуття освіти для учнів 10-11 класів із вивчення предмета Захист України.

Мережева взаємодія є способом координації спільної освітньої діяльності, що здійснюється на договірних засадах різними суб'єктами освітньої діяльності для організації здобуття освіти за мережевою формою.

З метою використання додаткової матеріально-технічної бази за потреби до мережевої взаємодії можуть залучатися інші юридичні особи, зокрема міжшкільні ресурсні центри, наукові установи тощо.

Метою організації мережевої взаємодії між суб'єктами освітньої діяльності є залучення та використання додаткових ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних та інших), необхідних для забезпечення якості освіти, зокрема:

- забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти, задоволення їх освітніх потреб;
- створення умов для опанування здобувачами освіти освітньої програми, у тому числі реалізації профільного навчання;
- розширення доступу здобувачів освіти і педагогічних працівників до сучасних технологій і засобів навчання;
- раціональне та ефективне використання ресурсів учасників мережевої взаємодії.

Керуючись наказом Відділу освіти, молоді та спорту Зарічненської селищної ради Рівненської області «Про створення та функціонування осередку для викладання навчального предмета «Захист України» №279 від 30.09.2024 року, листом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 №1/12484-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України», на підставі розпорядження Рівненської обласної державної адміністрації від 03.09.2024 №457 «Про затвердження переліку осередків викладання навчального предмета «Захист України» у закладах освіти Рівненської області, рішення Зарічненської селищної ради Рівненської області від 13 вересня 2024 року №2164/41-2024 «Про створення осередку для викладання навчального предмета «Захист України» у Опорному закладі «Зарічненський ліцей №1» освітні послуги із викладання предмету «Захист України» за оновленою модельною навчальною програмою «Захист України» (2 години на тиждень) будуть отримувати здобувачі освіти 10-11 класів у Опорному закладі «Зарічненський ліцей №1»

Мережева форма здобуття освіти учнями 10-11 класів із вивчення предмета Захист України організовується на основі трьохстороннього договору між: відділом освіти, культури, молоді та спорту Зарічненської селищної ради, в особі начальника відділу; Опорним закладом «Серницький ліцей» Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області, в

особі директора; Опорним закладом «Зарічненський ліцей №1» Зарічненської селищної ради Вараського району Рівненської області в особі директора, який надаватиме послугу(10 класи-41 учень;11 класи -31 учень)

РОЗДІЛ VI. КОРЕКЦІЙНО_РОЗВИТКОВИЙ СКЛАДНИК ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про загальну середню освіту»,
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.202 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»,
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 №585 «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»,
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»,
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942,

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти та включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної корекційно-розвиткових занять.

Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план відповідно до вимог листа МОН № 1/9-325 від 14.06.2017 року.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яку розробляє Команда психолого-педагогічного супроводу. Крім того, особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання, з урахуванням категорії особливих освітніх потреб та рівнів підтримки, рекомендованих ІРЦ.

На підставі висновків ІРЦ, заяв батьків організовано **інклюзивне навчання** у 4, 8 та 9 класах.

Складено **навчальний план для 4,8,9 класів** із інклюзивним навчанням на 2024/2025 навчальний рік (Додаток).

Реалізація інклюзивного навчання у закладі забезпечується командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах становлять 35-40 хвилин групове та 20-25 хвилин – індивідуальне, причому уточняється, що корекційно-розвиткові послуги – це заходи, спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення. Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яку розробляє команда психолого-педагогічного супроводу з обов'язковим залученням батьків дитини. Крім того, особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання

Здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями). Під час оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП варто зважати на рівні підтримки в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти, що визначають особливості проведення поточного та підсумкового оцінювання, а саме:

Оцінювання учнів, що потребують *першого рівня підтримки*:

- на основі загальних критеріїв оцінювання;
- на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

Оцінювання учнів, що потребують *другого рівня підтримки*:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом тощо).

Оцінювання учнів, що потребують *третього рівня підтримки*:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);

- зміна методів тестування (формування завдань в аудіо форматі, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують **четвертого рівня підтримки**:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:
- використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
- використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
- адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;
- збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
- відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Оцінювання учнів, що потребують **п'ятого рівня підтримки**:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:
- використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
- використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
- адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
- відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

У процесі навчання в інклюзивному класі вчитель може використовувати різні **методи оцінювання**, добираючи їх у залежності від індивідуальних особливостей та освітніх можливостей усіх учнів, теми, змісту.

Формат завдань та відповідей адаптується відповідно до особливостей сприймання та сильних сторін учня (аудіо формат, збільшений шрифт, шрифт Брайля).

Під час оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Під час оцінювання учнів із **порушеннями інтелектуального розвитку** потрібно враховувати можливості дітей та особливості того, як вони опановують навчальний матеріал. Об'єктом оцінювання в цьому випадку має бути динаміка розвитку дитини. Її визначають відносно попередніх індивідуальних досягнень учня. Відповідно до визначених цілей в ІПР оцінюються як просування учнів в опануванні предмета, так і сформованість життєвої компетентності (до прикладу, уміння себе обслуговувати).

Для кожного з навчальних предметів/інтегрованих курсів команда супроводу вирішує, в чому та як проявлятиметься якість результатів навчання учня та як фіксувати результати навчання.

Поточне оцінювання може здійснюватися у вигляді різних видів тестів, зокрема з використанням електронних платформ чи іншого. Таке оцінювання полягає в констатуванні проміжного рівня досягнутого навчального результату. Під час підсумкового оцінювання вчителі визначають, чи відповідають отримані результати навчання учнів вимогам стандарту чи очікуваним результатам, передбаченим в ІПР.

Підсумкове оцінювання в умовах нестабільного доступу учнів до освітнього процесу, нестабільного психоемоційного стану, рекомендовано здійснювати на підставі поточного оцінювання, а не проводити у вигляді окремих підсумкових контрольних робіт.

Важливим інструментом для оцінювання учнів з ООП є **педагогічне спостереження**.

Завдяки спостереженню педагога можуть:

- дізнатися, що діти знають і можуть робити;
- переконатися, що те, що вони надають дітям, як навчають, як взаємодіють з учнями, тісно пов'язано з їхніми здібностями та потребами.

Для оцінювання учнів із **складними порушеннями розвитку** може застосовуватись спостереження на основі відео. Спостереження веде вчитель або асистент учителя. Під час спостереження фіксуються досягнення, динаміка розвитку, перепони тощо. Результати таких спостережень можуть допомогти вчителю при оцінюванні навчальних досягнень дитини та є предметом подальшого обговорення з учасниками команди супроводу для визначення доцільності стратегій навчання та оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на постійний зворотний зв'язок з учнями. Зворотним зв'язком можна вважати інформацію, яку вчитель отримує у процесі навчання і яка дає йому можливість зробити неформальні висновки про успішність учнів, а учням — побачити власні прогалини в засвоєних знаннях, у формуванні вмінь тощо.

Один із прийомів формувального оцінювання, що дає можливість учням взаємодіяти під час навчання і бути активними учасниками освітнього процесу, — **взаємооцінювання**. Під час

взаємооцінювання учні вчаться бачити сильні сторони, закріплювати вивчений матеріал, аналізувати власний прогрес.

Для здобувачів освіти з ООП формувальне оцінювання:

- здійснюється з метою вивчення можливостей навчання та вказує на наступний крок, який потрібно зробити, аби сприяти навчанню;
- зосереджується на динаміці викладання та навчання, а не спрямовується на забезпечення підзвітності чи ранжування учнів;
- дозволяє формувати цілі навчання та надавати учням зворотний зв'язок, чітко вказуючи, чого вони навчилися, як вони цього навчилися та як їм краще навчатися.

КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ СКЛАДНИК

Інклюзивне навчання для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку для п'яти учнів 2, 3, 4, 7, 11 класів (**12 годин корекційно-розвиткових занять**):

№	ППП учня з ООП	Клас, у якому навчається	Рівень підтримки	Кількість годин для корекційно- розвиткових занять (всього)	Напрям	Кількість годин для корекційно- розвиткових занять (за напрямами)
1	xxxxxxxxxx	4б	II	2	Розвиток мовлення	1
					Корекція розвитку	1
2	xxxxxxxxxx	8б	III	3	Корекція розвитку	1
					Корекція мовлення	1
					Лікувальна фізкультура	1
3	xxxxxxxxxx	9а	III	3	Корекція розвитку	1
					Корекція мовлення	2
4	xxxxxxxxxx	9б	IV	4	Розвиток мовлення	2
					Соціально- побутове орієнтування	2
					Розвиток мовлення	1
Усього:						12 год.

Індивідуальний навчальний план
Опорного закладу « Серницький ліцей» Зарічненської селищної ради
для учениці 8-б класу Тишковець Тетяни Миколаївни
на 2024 – 2025 навчальний рік

(відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405), таблиця 1, висновку про комплексну психолого педагогічну оцінку розвитку особи від 02.09.2020 р. №-ІРЦ-85392/2020/154640, проведення повторної оцінки 29 серпня 2023 р))

Освітні галузі	Предмети	Тишковець Тетяна Миколаївна
		8б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2+1
	Зарубіжна література	2
Суспільст вознавство	Історія України	1,5+1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Матема тика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо- знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2

	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33

Корекційно-розвиткові послуги	3
Корекція розвитку	1
Корекція мовлення	1
Лікувальна фізкультура	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Усього	36

Індивідуальний навчальний план
Опорного закладу « Серницький ліцей»Зарічненської селищної ради
для учениці 9-а класу Тишковець Анни Миколаївни
на 2024 – 2025 навчальний рік

(відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405),таблиця 1,висновку про комплексну психолого педагогічну оцінку розвитку особи від 12 листопада 2019 р. № ІРЦ-85392/2019/51009, проведення повторної оцінки 29 серпня 2023 р)

Освітні галузі	Предмети	Тишковець Анна Миколаївна
		9-а
Мови і літератури	Українська мова	2+2
	Українська література	2
	Англійська мова	2+1
	Зарубіжна література	2
Суспільст вознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Матема тика	Математика	-
	Алгебра	2

	Геометрія	2
Природо- знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5+0,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		35,5

Корекційно-розвиткові послуги	3
Корекція розвитку	1
Корекція мовлення	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Усього	38,5

Індивідуальний навчальний план
Опорного закладу « Серницький ліцей» Зарічненської селищної ради
для учениці 8-б класу Полухович Тетяни Василівни
на 2024 – 2025 навчальний рік

(відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405),таблиця 1, висновку про комплексну психолого педагогічну оцінку розвитку особи від 24.08.2022 р.

№ІРЦ -85392/2022/353343)

Освітні галузі	Предмети	Полухович Тетяна Василівна
		9-б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2+1
	Зарубіжна література	2
Суспільст вознавство	Історія України	1,5+1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Матема тика	Математика	
	Алгебра	2

	Геометрія	2
Природо- знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5+0,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		35

Корекційно-розвиткові послуги	4
Розвиток мовлення	1
Розвиток мовлення	1
Соціально-побутове орієнтування	1
Соціально-побутове орієнтування	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Усього	39

Індивідуальний навчальний план

Опорного закладу « Серницький ліцей» Зарічненської селищної ради

для учениці 3-б класу Костюк Світлани Олександрівни

на 2024 – 2025 навчальний рік

(відповідно до Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), висновку про комплексну психолого педагогічну оцінку розвитку особи від 09.11.2021 р. №-ІРЦ-85392/2021/291122)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Клас
Інваріантний складник		3-б
Мовно-літературна	Навчання грамоти	
	Українська мова	
	Читання	3.5
	Українська мова. Літературне читання	3.5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (<i>природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Технології і дизайн	1
	Інформатика	1

Інформатична		
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		25

Корекційно-розвиткові послуги	2
Розвиток мовлення	1
Корекція розвитку	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	23
Усього	27

Річний навчальний план для 7-А класу (інклюзія) на 2024/2025 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	7-А
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
Математична	Математика	-
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Пізнаємо природу	-
	Географія	2
	Біологія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
	Історія України. Всесвітня історія	-
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Міжгалузеві інтегровані курси	Курс «STEM»	1,5
Корекційно-розвиткові заняття:		
Корекція розвитку		2
Розвиток мовлення		2
Загальнорічна кількість годин. Що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		32+3

Річний навчальний план для 11-Б класу (інклюзія) на 2024/2025 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах
	11-Б клас
	Філологічний напрям. Профіль «Української Філології»
Інваріативна складова	
Українська мова	4
Українська література	4
Англійська мова	2,5
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Мистецтво	1,5
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Інформатика	1,5
Захист Вітчизни	1,5+0,5
Фізична культура	3
Разом	32+3
Години на вивчення навчальних предметів, курсів	
Англійська мова	0,5
Математика	1
Індивідуальні заняття	
Українська мова (інд.)	-
Математика (інд.)	-
Англійська мова (інд.)	1
Факультатив «Підготовка до НМТ. Історія України»	1
Корекційно-розвиткові заняття:	
Корекція розвитку	2
Розвиток мовлення	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38
ВСЬОГО	32+3+2

РОЗДІЛ VII. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм

I ступінь (1-4 класи)

Предмети	Класи	Програма
Навчання грамоти; іноземна (англійська мова); математика; я досліджую світ; мистецтво: образотворче мистецтво, музичне мистецтво; фізична культура	1- 2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1 – 2 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
Українська мова та читання; іноземна (англійська мова); математика; я досліджую світ; мистецтво: образотворче мистецтво, музичне мистецтво; фізична культура; інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти , розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (1 – 2 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

II ступінь (5-9 класи)

5 клас				
№	Предмет	Назва програми (автор)	Видавництво, рік видання	Гриф
1.	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для ЗЗСО (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для ЗЗСО (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Математика	«Математика. 5-6 класи»	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН

		для ЗЗСО (автори Істер О.С.)	2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	України від 12.07.2021 № 795
	Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для ЗЗСО (автори Бурлака О.В., Власова Н.С. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Технології	«Технології. 5-6 класи» для ЗЗСО (Туташинський В.І.(хлопці)Ходзицька І.Ю.(дівчата)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Ривкінд Й.Я. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Мистецтво: образотворче мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Мистецтво: музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори: Педан О.С. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

6 клас				
№	Предмет	Назва програми (автор)	Видавництво, рік видання	Гриф
	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для ЗЗСО	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

		(автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В.)		
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для ЗЗСО (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Математика	«Математика. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Істер О.С.))	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (авт. Біда Д.Д. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Географія	Модельна навчальна програма Географія. 6–9 класи. Запотоцький С. П., Карпюк Г. І. та ін.	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для ЗЗСО (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Технології	«Технології. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Ходзицька І.Ю. та інші ; Туташинський В.І.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Ривкінд Й.Я. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Мистецтво: образотворче мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Мистецтво: образотворче мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (автори: Масол Л. М.,	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021

		Просіна О. В.)		№ 795
	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори: Педан О.С. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
7 клас				
№	Предмет	Назва програми (автор)	Видавництво, рік видання	Гриф
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для ЗЗСО (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7 клас» для ЗЗСО (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 10 жовтня 2023 року № 1226
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Істер О.С.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН від 09.02.2022 №143
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Істер О.С.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОН від 09.02.2022 №143
	Географія	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 6-9 класи (інтегрований курс)» для	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 09.02.2022

		ЗЗСО (Запотоцький С. П., Карпюк Г. І. та ін.)		№143
	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для ЗЗСО (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
	Фізика	«Фізика. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Кременський Б.Г., Гельфгат І.М. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 16.08.2023 року № 1001
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для ЗЗСО (автор Григорович О. В.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575
	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7 клас» для ЗЗСО (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 16.08.2023 року № 1001
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт.Бурлака О.В.,Желіба О.В., Щупак І. Я.,та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 05.02.2024 року № 124
	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для ЗЗСО (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та інші;Туташинський В.І.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Бондаренко О.О., Ластовецький В.В. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
	Мистецтво: образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (автор Масол Л. М.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
	Мистецтво: музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (автор Масол Л. М.)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090

	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори: Баженов Є.В., Коломоець Г.А. та інші)	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
--	------------------	---	---	--

8 клас	
Українська мова	Програма для ЗЗСО (класів) з поглибленим вивченням української мови (авторський колектив, керівник Караман С.О.). Наказ МОН від 22.02.2008 №122)(Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
Українська література	Програма для ЗЗСО «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для ЗЗСО «Математика. 5–9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,)(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 5–9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,)(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7-9 класи» розроблена під керівництвом Л.П. Величко (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 7-9 класи» розроблена під керівництвом О. І. Ляшенко (2012р.) (оновлена 2017р.) під керівництвом В.В. Гудзь (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
9 клас	
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (авторський колектив, керівник Караман С.О.). Наказ МОН від 22.02.2008 №122)(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5–9 класи» (зі змінами) під керівництвом К.В. Таранік-Ткачук (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7-9 класи» розроблена під керівництвом Л.П. Величко (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 7-9 класи» розроблена під керівництвом О. І. Ляшенко (2012р.) (оновлена 2017р.) під керівництвом В.В. Гудзь (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для ЗЗСО «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
-----------	--

III ступінь (10-11 класи)

10 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська мова	Навчальна програма для ЗЗСО «Українська мова 10-11 класи» (профільний рівень) під керівництвом Л.І.Мацько (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Українська література	Програма для ЗЗСО «Українська література (профільний рівень) 10–11 класи» Укладічі Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля (Наказ МОН України від 21.10.2013 №1456 Оновлена програма Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Математика (алгебра і початки аналізу)	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарт)(наказ МОН України від 20.04.2018 № 407)
Біологія і екологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія.10–11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика і астрономія.10-11 класи» (рівень стандарту) під керівництвом Ляшенко О.І. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика і астрономія.10-11 класи» (рівень стандарту) під керівництвом Ляшенко О.І. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №

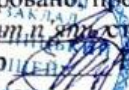
	698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Захист України. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Інформатика (рівень стандарту)» (оновлена 2018р.) (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
11 клас	
Українська мова	Навчальна програма для ЗЗСО «Українська мова (рівень стандарту).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма для ЗЗСО «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська мова	Навчальна програма для ЗЗСО «Українська мова 10-11 класи» (профільний рівень) під керівництвом Л.І.Мацько (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Українська література	Програма для ЗЗСО «Українська література (профільний рівень) 10–11 класи» Укладачі Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля (Наказ МОН України від 21.10.2013 №1456 Оновлена програма Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Математика (алгебра і початки аналізу)	Навчальна програма для ЗЗСО «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для ЗЗСО 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для ЗЗСО «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма для ЗЗСО «Фізика і астрономія.10-11 класи» (рівень стандарту) під керівництвом Ляшенко О.І. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)

Астрономія	Навчальна програма для ЗЗСО «Фізика і астрономія.10-11 класи» (рівень стандарту) під керівництвом Ляшенко О.І. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів ЗЗСО «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Навчальна програма для ЗЗСО «Захист України. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для ЗЗСО «Інформатика (рівень стандарту)» (оновлена 2018р.) (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Фізична культура	Навчальна програма для ЗЗСО «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

РОЗДІЛ VIII. Перелік навчальних програм для корекційних занять з дітьми з ООП

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення (Рібцун Ю.В.);
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою (Хайдарова О.С.);
- Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. (Наказ МОН України №476 від 29.04.2016 р.) Укладач: Чепурний А.
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.).
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Бобренко І.В.);
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (автори Омельченко І.М., Федорович Л.О.).
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (автор: Сак Т.В., Прохоренко Л.І.).
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О.)
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори І.М. Омельченко, Л.О. Федорович.
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.);
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для юнаків і підлітків 14-17 років (Забаровська С.М., Поклад С.В.);

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І.В.)
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (Чеботарьова О.В., Юганова Н.А.)
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О.С., Блеч Г.О.).

В освітній програмі
Опорного закладу
«Серницький ліцей»
2024-2025 навчального року
пронумеровано, процифровано
~~вісімдесят п'ять~~ сторінок
Директор  Валентина ПОЛЮХОВИЧ



СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Опорного закладу
«Серницький ліцей»
Протокол № 2 від 27.09.2024